

**Kvalitetsrapport for
Hornbæk Skole
for skoleårene
2011/2012 og 2012/2013**

Indhold

Skolens virke	3
1. Virke og rammer	3
2. De politisk udmeldte indsatsområder – mål for mål	4
3. Selvvalgte indsatsområder	6
4. Evalueringskultur	8
5. Områder som skolebestyrelsen har fastsat principper for	9
Skolens drift	10
6. Fordeling af elever – på skolens afdelinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
7. Timetal	10
8. Økonomi og ressourceanvendelse – fordelt på skolens afdelinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
9. Lærerkompetencer – fordelt på afdelinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
10. Fravær – Personale – fordelt på afdelinger	13
11. Vikardækning – fordelt på afdelinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
12. Elevadfærd – fordelt på afdelinger	14
13. Specialpædagogisk indsats – fordelt på afdelinger	15
14. Vurdering af effekten af undervisningen i dansk som andetsprog	17
15. Vurdering af effekten af skolens egne familieklasser og Familiecentret Løvdal	17
16. Elevernes sundhed	17
17. Elevernes tandsundhed	18
18. Undervisningsmiljø	18
19. Arbejdsmiljø	18
Skolens resultater	19
20. Opfyldelse af trinmål for 2, 3, 6 og 7. klassetrin – fordelt på afdelinger	19
21. Læseprøver og udviklingen i læsningen	20
22. Nationale test – fordelt på afdelinger	21
23. Folkeskolens afgangsprøver for alle skolens elever – Fordelt på afdelinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
24. Folkeskolens afgangsprøver for elever der har modtaget specialundervisning og/eller undervisning i dansk som andetsprog i løbet af deres skolegang – fordelt på afdelinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
25. Samlet vurdering af skolens resultater	23
26. Opfølgning på handleplaner og byrådets beslutning om at styrke fagligheden	23
Skolens overvejelser om de kommende års udfordringer	24
27. Ønsker eller forslag til fremtidige fælleskommunale indsatsområder	24
28. Udfordringer i det kommende skoleår	24
29. Skolens selvvalgte indsatsområder for det kommende skoleår	25
30. Hvad har projekt "Forbedring af skolernes læringsmiljø" indtil videre betydet for skolen?	27
31. Siden til politikerne og Centeret	27

Skolens virke

1. Virke og rammer

Hornbæk Skole

Adresse:	Hornbæk Skole Søren Kannesvej 6 3100 Hornbæk
Telefon:	49 28 16 80
E-mail:	Hornbaekskole@helsingor.dk
Skoleleder:	Tanja Steffe Nøhr
Viceinspektør,	
Afdelingsleder 0.-4. klasse:	Karin Petersen
Afdelingsleder 5.-9. klasse:	Bjarke Krøll Willemoes
SFO-leder:	Thomas Thomsen

Hornbæk Skole er en folkeskole med 660 elever fordelt på 28 klasser fra 0- 9. klasse. Klassekvotienten er mellem 20 og 28 elever, og skolen er 3-sporet.

Af ansatte er der 45 lærere, tre børnehaveklasseledere, to børnehaveklasseassistenter, fem støttepædagoger, tre tekniske servicemedarbejdere, to sekretærer, en viceskoleleder, to afdelingsledere og en skoleleder. Skolens SFO beskæftiger 20 pædagoger/ pædagogmedhjælpere. Der er desuden knyttet to psykologer, én talepædagog samt læge- og tandlægeklinik til skolen.

Skolens lokaler bruges, ud over den daglige undervisning, i stor udstrækning af Helsingør Ungdomsskole, aftenskolen, frivillige foreninger, skolens SFO, samt af byens øvrige institutioner. Den ældste del af skolen er i 2004 blevet renoveret og handicapsikret. Den øvrige del af bygningerne er i forholdsvis god stand, både klasseværelser og faglokaler. I de seneste par år har skolen fået etableret gode læringsmiljøer på gangområderne foran klasselokalerne, udendørs fitnessstationer og det første store skridt i forhold til en forbedring af det fysiske arbejdsmiljø for lærerne er også taget.

Skolen ligger midt i Hornbæk by, lige op til skoven, 50 meter fra Hornbæk sø og få hundrede meter fra havet. Skoledistriktets elever bor i det omkringliggende villakvarter samt i oplandets landsbymiljøer: Saunte, Borsholm, Havreholm og Tikøb. 43 børn kommer fra andre skoledistrikter.

Hornbæk Skole er hjertet i Hornbæk by. Ved skolestart 2013 er alle byens skoleparate børn, med undtagelse af en enkelt, indmeldt i skolen. Hornbæk har unikke rammer for samarbejde på tværs af skole og institutioner. Det er et samarbejde, som vi hele tiden udvikler og forbedrer.

Skolebestyrelsen er kendetegnet ved et godt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale. Skolebestyrelsen har eksempelvis været gode medspillere i forhold til udviklingen af Ny Udskoling.

Skolens elevråd har de seneste år været faciliteret af skolens ledelse. Elevrådsformanden er repræsenteret i Skolebestyrelsen og har dermed indflydelse på skolens overordnede principper. Som noget nyt får eleverne i Ny Udskoling en langt større indflydelse på deres undervisning end hidtil. Alle elever gennemgår det samme pensum, som kan opgives til afgangsprøverne, men eleverne kan vælge sig ind på hold med forskellige tilgange til stoffet. Eksempelvis kan eleverne vælge mellem kreative, teoretiske eller lærerstyrede arbejdsformer.

2. De politisk udmeldte indsatsområder – mål for mål

2011

Mål 1 - 2011

Det pædagogiske læringsmiljø skal udvikles

Resultatkrav 1

I forbindelse med fysiske ændringer på skolerne skal både det udvendige og indvendige pædagogiske miljø udnyttes optimalt

Efter en god proces, hvor både elever, lærere, skolebestyrelse og elevrådet har været deltagende, har vi på Hornbæk Skole besluttet at bruge midlerne, der blev udmeldt i 2012 til møbler på elevgangene, faciliteter til lærerforberedelse og udendørs fitnessstationer.

Der er nu skabt bedre læringsmiljøer udenfor klasserummet, som er tilpasset elevernes aldersgruppe. Det er ikke alene møblerne, der har forbedret læringsmiljøet, men de nye læringsrum har understøttet øvrige pædagogiske tiltag.

Med hensyn til lærernes muligheder for forberedelsesopgaver på skolen, er der taget et vigtigt første skridt i forhold til at etablere gode arbejdsforhold.

Mulighederne for alsidig bevægelse er øget med etableringen af udendørs fitnessstationer, som kan anvendes både i og udenfor undervisningen.

Mål 2 - 2011

IT skal indgå som fast del i undervisningen i alle fag

Resultatkrav 2

I forbindelse med tilførsel af IT-udstyr på alle skoler skal brug af IT være et gennemgående undervisningsmiddel.

Målet er opnået og IT er nu en integreret del af undervisningen og læringsmiljøet på Hornbæk Skole. Kompetenceudviklingsforløbet for lærerne har overvejende været gode, og sideløbende har vi selv fulgt op med caféeftermiddage og kurset "IT for ganske lidt øvede".

Mål 3 - 2011

Det pædagogiske personales kompetencer skal opgraderes

Resultatkrav 3

Underviserne skal efteruddannes og have opgraderet deres kompetencer

Skolen har fulgt de kommunalt udmeldte kompetenceforløb. Derudover har enkelte lærere været på ugekurser og linjefagsuddannelser.

2012

Mål 1 - 2012

Færre unge ryger og drikker alkohol

Resultatkrav 1

Antallet af unge i 9. klasse, som ryger er faldet med 10 %. Antallet af unge i 9. klasse, der har prøvet at være fulde mere end 0-3 gange er faldet med 10 %. Skolen beskriver hvilken indsats der er iværksat lokalt for at opfylde dette mål.

Der har været fokus på det lokale SSPK arbejde, hvor både klub, skole og havnefoged mødes jævnligt og drøfter konkrete problemstillinger i nærmiljøet. Emnet er desuden taget op i de timeløse fag i sundhed og familiekundskab.

Mål 2 - 2012

Flere børn og unge 10-15 årige dyrker motion i foreningslivet

Resultatkrav 2

100 børn/unge har taget imod tilbud om fritidspas og holdt ved i 6 måneder. Skolen beskriver hvilken indsats der er iværksat lokalt for at opfylde dette mål.

Foreningsfitness har undervist vores 9. klasser tolv gange, for at motivere flere eleverne til at deltage. Derudover har vi tildelt en lærer ansvaret for at informere alle øvrige kolleger om muligheden for fripas. Der er pt ingen elever fra Hornbæk Skole, der har taget imod tilbuddet.

2013

Mål 1 - 2013

Færre fraværsdage i dagtilbud og skoler grundet sygdom.

Resultatkrav 1

Fraværet reduceres med 10 %. Skolen beskriver hvilken indsats der er iværksat lokalt for at opfylde dette mål.

Ledelsen har fulgt kommunens retningslinjer og konsekvent indkaldt alle medarbejdere, der har haft et bekymrende fravær til sygesamtaler.

Mål 2 - 2013

Færre børn og unge ekskluderes til særlige tilbud.

Resultatkrav 2

Antallet af børn og unge som ekskluderes til særlige tilbud, reduceres med 10 %. Skolen beskriver hvilken indsats der er iværksat lokalt for at opfylde dette mål.

Hornbæk Skole har i mange år haft fokus på inklusion og lokale løsninger for alle vores elever. Derfor har vi en eksklusion, der ligger væsentligt under gennemsnittet. Dette har vi gjort ved en fleksibel anvendelse af resurserne, sådan at de hele tiden anvendes dér, hvor behovet er størst.

Mål 3 - 2013

Økonomi i balance.

Resultatkrav 3

Der er indgået aftale om afdrag på gæld.

Hornbæk skole har ingen gæld

Mål 4 - 2013

Udbytte af undervisning i dansk og matematik stiger.

Resultatkrav 4

Dansk læsning og matematisk problemløsning stiger med ½ karakter i gennemsnit.

Dansk læsning er ved afgangsprøverne faldet fra 6,87 (2012) til 6,28 (2013). Landsgennemsnittet i 2012 er 6,5. Målet er således ikke opnået. Dog viser de årlige læseresultater, som fremgår under punkt 21, at eleverne på 9. årgang på Hornbæk Skole, klarer sig flot med 98,3% sikre og delvis sikre læsere. Der er således ikke sammenhæng mellem afgangsprøverne og det som de årlige læsetest viser.

Matematik problemløsning er steget fra 5,75 (2012) til 6,26 (2013). Målet er opnået.

Der har været tilbud om særligt tilrettelagt forløb i både dansk og matematik for skolens ældste elever. Især én af klasserne har haft brug for mere målrettet undervisning.

Fremadrettet har vi ændret strukturen i udskolingens grundlæggende, sådan at muligheden for målrettede forløb for grupper af elever er optimeret.

Mål 5 - 2013

Højere gennemsnit på afgangsprøver på Helsingør skole.

Resultatkrav 5

Ligger i 2013 over landsgennemsnittet.

3. Selvvalgte indsatsområder

Hornbæk skoles indsatsområder i skoleårene 2011/2012 samt 2012/2013 har været det stærkt forpligtende og tættere samarbejde med Hellebækskolen med en udvidet faglig videndeling indenfor flere specifikke områder. Eksempelvis udviklingen af Ny Udskoling. Derudover har skolen peget på den nye organisering af skolerne i nye distrikter, som en stor udfordring i skolens sidste kvalitetsrapport.

Hornbæk Skole fik ikke ændret skoledistrikt og er fortsat en selvstændig skole, dog med et forpligtende samarbejde med Hellebækskolen. Der har derfor ikke været en ny organisering at implementere på Hornbæk Skole.

Nedenfor ses områderne for det stærkt forpligtende samarbejde mellem de to skoler.

Ny Udskoling

Samarbejdet med Hellebækskolen har været en stor gevinst omkring udviklingen af Ny Udskoling. Forældre fra skolebestyrelserne, elever, lærerrepræsentanter og ledere fra begge skoler har samarbejdet omkring udviklingen af modellen. Der har undervejs været en proces, hvor tre forskellige modeller har været drøftet indgående. Den endelige model er inspireret af Buskelundskolen. Modellen bygger på et varieret skoleår med stor grad af holddannelse. Det overordnede mål har været at skabe en attraktiv udskoling for distriktets børn. Fagligheden styrkes gennem en differentieret undervisning, der giver udfordringer til alle. Motivationen forbedres gennem det varierede skoleår samt elevernes mulighed for selv at vælge hold i de faglige forløb, projekter og specialer.

Videndeling

Fremadrettet er der aftalt fagteammøder på tværs af skolerne, samt videndelingscaféer for udskolingslærere. Støttepersonerne har ligeledes videndelt omkring handleplaner.

SFO

Det forpligtende samarbejde med Hellebækskoles SFO og Hornbæk Skoles SFO har medført følgende aktivitet i 2012 og 2013:

Børnerelateret: SFO'erne har besøgt hinanden i sommerferierne, hvor vi har arrangeret forskellige aktiviteter for børnene. Dette har børnene modtaget rigtig godt.

Formålet med disse besøg har primært været at udvide børnenes netværk, styrke deres rummelighed

Personalerelateret: Vi har den 9. maj 2013 afholdt fælles personalelørddag med Hellebækskoles SFO. Temaet var "Anerkendende Tilgang", og Annette Daugaard Bentzen, lektor i pædagogik og udviklingskonsulent, var dagens procesleder.

Derudover har SFO lederne udvekslet erfaringer og brugt hinanden som sparring.

Besøgene i sommerferien har givet personalet mulighed for at se, hvordan kollegerne i en anden SFO arbejder.

Inklusion

Samarbejdet omkring inklusion har i opstartsfasen primært været en videndeling og faglig sparring mellem de ansvarlige ledere på skolerne omkring strukturer og eksterne samarbejdspartner (BUR). Et resultat af samarbejdet har været et kompetenceudviklingsforløb i skoleåret 2011/2012 med de to skolars støtte medarbejdere. Her udviklede medarbejderne et forbedret handleplansskema til brug for de inkluderende indsats omkring specifikke elevers udfordringer. De skoler arbejder på i fremtiden at udnytte kompetencerne på de enkelte skoler. Et eksempel på dette er, at Hornbæk Skoles Familieklasse nu optager elever fra Hellebækskolen.

Vurdering af det forpligtende samarbejde

Et tættere samarbejde mellem to skoler fører uden tvivl til god sparring og gode forstyrrelser parterne indbyrdes. At skolerne begge ligger på nordkysten og har sammenlignelige elevgrundlag, gør samarbejdet frugtbar.

På trods af dette gode formål, har samarbejdet mellem de to skoler givet anledning til nogle refleksioner. Vi mangler klare linjer fra Dagtilbud og Skoler omkring forventninger og mål for samarbejdet. Et stærkt forpligtende samarbejde kræver mange ledelsesressurser på begge skoler, som skal prioriteres i en tid, hvor inklusion også kommer til at være en meget større opgave decentralt. Det er vores vurdering, at der skal bruges flere ledelsesressurser på Hornbæk Skole på disse områder i fremtiden.

4. Evalueringskultur

Der er ikke et fælles koncept omkring evaluering på skolen endnu. Lærerne bruger forskellige redskaber og metoder som opfølgning på elevernes læring og på undervisningens effekt. Inspirationen omkring forskellige værktøjer til brug for evaluering er især kommet med "Evalueringsskaravanen", der i sin tid var på besøg på skolen. Der er blevet videndelt omkring evalueringsmetoder på café-møder i lærerkollegiet.

Fælles praksis for skolen lige nu er læsekonferencer én til to gange om året. Her er udgangspunktet resultaterne for læseprøver og staveprøver. Målet er at tilrette undervisningsforløb på baggrund af elevernes testresultater. Sprogscreeningerne på 0. årgang efterbehandles på samme måde og undervisningen tilrettelægges ligeledes på baggrund af disse resultater. På 8. årgang afholdes klassekonferencer med særligt fokus på uddannelsesparathed.

Derudover anvender vi elevplaner med mål for den enkelte elev. Ligeledes er de nationale test en god støtte til lærerens viden om den enkelte elevs færdigheder i fagene.

SFO har netop evalueret den nye struktur ved hjælp af et spørgeskema til alle medarbejderne. Medarbejdernes input har været en del af SFO-lederens samlede vurdering af processen hen i mod målet, og har synliggjort, hvor succeserne er, og hvor der skal tilpasses, så målet opnås.

Fremadrettet

I nye strukturer, hvor en stor del af undervisningen foregår på differentierede hold, bliver det i fremtiden nødvendigt med en mere systematisk evalueringsskiltur. Derfor vil ledelsen igangsætte et arbejde omkring udarbejdelse og læringsmål for den enkelte elev. Udviklingsarbejdet skal også undersøge, hvordan lærerne kan bruge læringsmålene i tilrettelæggelsen af undervisningen.

5. Områder som skolebestyrelsen har fastsat principper for

Skole-hjemsamarbejde	x
Elevaktiviteter (lejrskoler, hytteture, alternative dage m.m.)	x
Specialundervisning	x
Holddannelse	x
Fagfordeling	x
Aflysning af undervisning	x
Fritagelse for undervisning	x
Skolebibliotek/pædagogisk servicecenter	x
Vikararbejde	x
Anvendelse af elevplanen som et pædagogisk procesværktøj	x
Kommunikationsprincipper	x
Trivselspolitik	x

Skolens drift

6. Fordeling af elever

Antal	Elever på skolen	Potentiele elever i distriktet, der ikke går på skolen	Elever fra andre distrikter/kommuner	Klasser	Elever pr. klasse i snit	Elever tilmeldt SFO	Elever ikke tilmeldt skolens SFO
0. klasse	68	46	3	3	23	68	0
1. klasse	54		8	2	27	53	1
2. klasse	78		5	3	25	78	0
3. klasse	74		3	3	25	69	5
4. klasse	70		6	3	23		
5. klasse	68		2	3	23		
6. klasse	71		7	3	24		
7. klasse	53		2	2	27		
8. klasse	75		6	3	25		
9. klasse	63		6	3	21		
10. klasse	-		-	-	-		
Normalklasser	676		48	28	24		
Specialklasser	-						
Modtageklasser	-						
Total	676		48	28			
Antal tosprogede elever (elever med et andet modersmål end dansk)	3						
Antal elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog	3						

7. Timetal

Skoleåret 2011/2012 - afdelingsvis

Afdeling:

Klassetrin	1 - 3		4 - 6		7 - 9		10	
	Min.	Planl.	Min.	Planl.	Min.	Planl.	Min.	Planl.
Timetal: - Minimum i Helsingør - Planlagt på skolen								
Dansk	900	900	540	540	540	540	180	
Humanistiske fag	1110	1110	1080	1080	1470	1500	120	
Matematik	450	450	360	360	360	360	120	
Naturfag totalt	570	630	540	540	840	880		
Praktisk/musiske fag	450	480	780	840	390	390	420	
Klassens tid	75	90	75	90	90	90		

Skoleåret 2012/2013

Klassetrin	1 – 3		4 – 6		7 – 9		10	
	Min.	Planl.	Min.	Planl.	Min.	Planl.	Min.	Planl.
Timetal: - Minimum i Helsingør - Planlagt på skolen								
Dansk	900	900	540	540	540	540	180	
Humanistiske fag	1140	1140	1080	1080	1470	1500	120	
Matematik	450	450	360	360	360	360	120	
Naturfag totalt	570	570	540	540	840	840		
Praktisk/musiske fag	450	450	780	780	390	390	420	
Klassens tid	75	90	75	90	90	90		

8. Økonomi og ressourceanvendelse

	11/12	12/13
Andel af de planlagte undervisningstimer der blev gennemført	99,6%	73,2%%
Andel af lærernes nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning	39,9%	41,7%
Antal elever pr. computer under 5 år, med internetopkobling	1,3	1,0
	2011	2012
Samlede driftsudgifter ekskl. Bygninger, i regnskabsår	27.870.368	28.638.105
Samlede udgifter pr. normal elev, i regnskabsår	41.660	42.364
Samlede udgifter pr. specialelev, i regnskabsår	0	0
Skolens årsresultat, i regnskabsår	156.000	263.000

Bemærkninger til årsresultaterne:

Det udvidede undervisningsbegreb indeholder lektioner, lejrskoler og klasselærer dage m.v. Skolen bruger en forholdsvis mange timer til aldersreduktion, hvilket har en negativ betydning for undervisningsprocenten.

Der er ingen bemærkninger til årsresultatet, der viser et lille overskud.

Anvendelsen af skolens SFO- og lektieordningstilbud – skoleåret 2011/2012

	Antal Tilmeldte i SFO	Gennemsnitligt antal fremmødte pr. dag	Gennemsnitligt fremmøde i SFO	Antal elever der anvender skolens lektieordninger i gennemsnit pr. skoledag
Juli	272	75	27,57	
August	272	211	77,57	5
September	273	233	85,34	5
Oktober	274	174	63,50	5
November	272	222	81,62	5
December	270	153	56,67	5
Januar	267	206	77,15	6
Februar	264	181	68,56	5

Marts	264	215	81,44	6
April	261	216	82,76	5
Maj	260	217	83,46	5
Juni	267	236	88,39	4
				10,83
Dækningsgraden for SFO'erne (antal børn pr. pædagog/medhjælper)				
Bemærkninger til SFO delen:				
Det lave antal fremmødte i månederne juli, oktober, december og februar skal ses i forhold til ferieperioderne. Lektiecafeerne benyttes 2 dage/uge, med fremmøde af ca 12-13 børn hver gang.				
Ressourceforbrug				
	Antal fuldtidsstillinger		Antal elever pr. lærer	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Normalklasser	41,57	44,50	16,05	15,19
Specialklasser				
Dansk som 2. sprog				
Modtageklasser				

9. Lærerkompetencer

Andel af undervisningen der blev varetaget af lærere med liniefagsuddannelse eller tilsvarende kompetencer:		
	Antal lektioner	%
I faget dansk	5520	76,2 %
I faget matematik	2520	58 %
I faget fysik/kemi	570	100 %
I øvrige naturfag	1240	58,5 %
I faget engelsk	3050	84,5 %
I specialundervisningen	1456	42,4 %
I faget dansk som andetsprog	40	100 %
Lærernes uddannelsesmæssige baggrund		
	Antal	%
Folkeskolelærer	43	94%
Kort videregående uddannelse		%
Mellemlang videregående uddannelse		%
Lang videregående uddannelse	3	6%
Faglært		%

Student		%
Andet		%
Andel af skolens lærere der har modtaget efteruddannelse, der svarer til opkvalificering til liniefagsuddannelse, i skoleåret	0	%
Andel af skolens lærere der har modtaget anden efteruddannelse i skoleåret	4	9,3 %
Vurdering af effekten af liniefagsdækning og lærernes uddannelser på kvaliteten af undervisningen:		
Såvel uddannelsesbaggrund som personligt engagement spiller en stor rolle i undervisningen. Fremadrettet skal vi især rekruttere lærere med linjefag i matematik og naturfag.		

10. Fravær – Personale

	Lærere & bhkl. ledere	Pædagogisk Personale	Administration & drift	Andre
Samlet korttidssygefravær i perioden januar til marts, samt maj og juni 2013.	3,50%	6,12%	4,2%	0%

11. Vikardækning

Skolens vikarforbrug pr. elev for 2010 676 (merforbrug/tildelt)	1.299																				
Skolens tildelte vikarmidler for 2010	787.000																				
Antal vikarer	11																				
Vikarers uddannelsesmæssige baggrund																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antal</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lærere</td> <td>4 36</td> </tr> <tr> <td>Pædagoger</td> <td>1 10</td> </tr> <tr> <td>Afsluttet folkeskolen</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Faglært</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Student</td> <td>4 36</td> </tr> <tr> <td>Kort videregående uddannelse</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Mellemlang videregående uddannelse</td> <td>2 18</td> </tr> <tr> <td>Lang videregående uddannelse</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>Anden baggrund</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>	Antal	%	Lærere	4 36	Pædagoger	1 10	Afsluttet folkeskolen	%	Faglært	%	Student	4 36	Kort videregående uddannelse	%	Mellemlang videregående uddannelse	2 18	Lang videregående uddannelse	%	Anden baggrund	%
Antal	%																				
Lærere	4 36																				
Pædagoger	1 10																				
Afsluttet folkeskolen	%																				
Faglært	%																				
Student	4 36																				
Kort videregående uddannelse	%																				
Mellemlang videregående uddannelse	2 18																				
Lang videregående uddannelse	%																				
Anden baggrund	%																				
Vurdering af effekten af fravær og vikardækning på kvaliteten af undervisningen:																					
Skolens vikarkorps er generelt godt kvalificeret – i en stor del af timerne har lærerne skrevet vikarbeskeder i Personaleintra. Dette giver en god kvalitet i vikarundervisningen.																					

12. Elevadfærd

Antal elever, der ikke opfylder undervisningspligten ("drop-out truede elever")	11/12		12/13	
	2		1	
Skoleårene 2011/2012 og 2012/2013	* 11/12		* 12/13	
Elevfravær jf. klasselisterne	Antal	%	Antal	%
	9130	6,9%	8654	6,8%
Hvor stor en andel af afdelingens elever er bedt fritaget for undervisning i en uge eller mere, for at tage på ferie?	186	27,9%	224	33,1%
Elevernes valg efter 9/10 klasse, samlet for afdelingen (el. skolen)				
Efterskole	Antal	%	Antal	%
	Det må være UU, der skal svare her?	%	12	20,6%
10. klasse		%	5	8,8%
Gymnasiale uddannelser		%	33	56,9%
Erhvervsuddannelser		%	6	10,3%
Andre uddannelser		%	2	3,4%
Erhvervsarbejde		%	0	0%
Andet		%	0	0%
Total			58	100%
Elevernes valg efter 9/10 klasse, for de elever som har modtaget specialundervisning; i specialklasse/læseklasse, i O-huset eller har fået enkeltintegrerede timer fra 7. klasse og op				
Efterskole	Antal	%	Antal	%
			0	%
10. klasse			0	%
Gymnasiale uddannelser			0	%
Erhvervsuddannelser			0	%
Andre uddannelser			0	%
Erhvervsarbejde			0	%

Andet				%
Total			0	
Elevernes valg efter 9/10 klasse, for de elever der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog i 7, 8, 9 eller 10. klasse				
	Antal	%	Antal	%
Efterskole		%	0	%
10. klasse		%	0	%
Gymnasiale uddannelser		%	0	%
Erhvervsuddannelser		%	0	%
Andre uddannelser		%	0	%
Erhvervsarbejde		%	0	%
Andet		%	0	%
Total			0	
Elevernes valg efter 9/10 klasse, for de elever der både har: 1. Modtaget specialundervisning; i specialklasse/læseklasse, i O-huset eller har fået enkeltintegrerede timer fra 7. klasse og op – og 2. Modtaget undervisning i dansk som andetsprog i 7, 8, 9 eller 10. klasse:				
	Antal	%	Antal	%
Efterskole		%	0	%
10. klasse		%	0	%
Gymnasiale uddannelser		%	0	%
Erhvervsuddannelser		%	0	%
Andre uddannelser		%	0	%
Erhvervsarbejde		%	0	%
Andet		%	0	%
Total			0	

13. Specialpædagogisk indsats

Antal timer skolen/afdelingen har fået tildelt til specialpædagogisk bistand	2070	
Antal timer skolen/afdelingen har brugt til specialpædagogisk bistand	2070	
Fordeling af den specialpædagogiske bistand (på afdelingens/skolens eget støttecenter)	Antal	%
Hvor stor en andel af eleverne har fået 0 - 20 timer i skoleåret	30	28,8
Hvor stor en andel af eleverne har fået 20- 100 timer i skoleåret	72	69,2
Hvor stor en andel af eleverne har fået mere 100 timer i skoleåret	2	2
Antal elever som skolen har været nødt til at tildele 10 ugentlige timer eller mere, fordi eleverne ellers ikke ville kunne rummes i den almene undervisning.	0	
Gennemsnitligt antal uger, som ovenstående elever har modtaget specialpædagogisk bistand i.	0	
Antal elever fra skolen/afdelingen, der er henvist til specialklasse i Helsingør Kommune.	3	

Antal elever fra skolen/afdelingen der er henvist til specialklasse i andre kommuner	0*
Antal elever fra skoledistriktet henvist til specialskoler i andre kommuners skolevæsen, regionernes undervisningstilbud, dagbehandlingstilbud eller anbringelsessteder	1
Antal elever der er visiteret til at modtage enkeltintegrerede pædagogtimer	21
Antal elever der er visiteret til at modtage enkeltintegrerede lærertimer	4
Antal enkeltintegrerede pædagogtimer i alt på skolen	4770
Antal enkeltintegrerede lærertimer i alt på skolen	570
Andel af enkeltintegrerede pædagogtimer på skolens afdelinger set ifht. afdelingens samlede timetal	14,56 %
Andel af enkeltintegrerede lærertimer på afdelingen set ifht. afdelingens samlede timetal	1,74 %

Skolens evaluering og kvalitetssikring af den specialpædagogiske indsats:

For at kunne evaluere og sikre kvaliteten af elevernes udbytte og det faglige niveau i specialundervisningen udarbejder specialundervisningslæreren handleplaner for hvert barn og hvert enkelt forløb, hvis det drejer sig om holdundervisning.

De elever som tilbydes specialundervisning selekteres ved læsekonferencer med læsevejleder, dansklærere, specialundervisningslærer og den ansvarlige leder. Samtidig afholdes der to årlige statusmøder, hvor samtlige specialundervisningslærere, læsevejledere og den ansvarlige leder deltager. Her gennemgås alle elever, som har modtaget specialundervisning, handleplaner evalueres og afklaring om kommende forløb finder sted.

Elever som har været bragt op til drøftelse i Tværfagligt Forum kan også tilbydes specialundervisning hvis test sammenholdt med lærernes faglige vurdering af eleven i øvrigt peger på, at et målrettet specialundervisningsforløb kan have en effekt.

Hovedparten af specialundervisningen er bygget op omkring kortere forløb med et specifikt fagligt sigte. Dette giver mulighed for at måle en faglig effekt gennem test før og efter forløbet.

En mindre del af specialundervisningen bliver brugt til mere langvarige forløb, hvor specialundervisningsbehovet er mere komplekst. Dette drejer sig fortrinsvis om elever i udskolingen som har svært ved at honorere de faglige krav. Effekten måles her på, om eleven opnår tilfredsstillende resultater til afgangsprøverne.

Generelt forsøger vi at kvalitetssikre ressourcerne til specialpædagogisk indsats ved hele tiden at tilpasse tilbuddene til de aktuelle elevers behov. Fx har vi erfaret at elever på mellemtrinnet ikke bryder sig om at få specialundervisning én til én og vi tilbyder derfor på disse årgange kurser, hvor specialundervisningslæreren og dansklæreren laver holdundervisning i en periode.

De seneste år har vi et mindre omfang (3 - 5 lektioner om ugen) tilbudt specialundervisning i matematik på mellemtrinnet og i udskolingen. I få tilfælde har vi også gjort det i engelsk.

Vurdering af effekten af den specialpædagogiske indsats:

Ved hele tiden at vurdere elevernes behov og tænke nyt indenfor de givne rammer, mener vi, at specialundervisningen har en god effekt på Hornbæk Skole. Vores erfaring er, at

kortere mere intensive forløb er mere effektfulde end få timer i lange perioder.

At kombinere AKT-indsatser med faglige indsatser har vi ligeledes gode erfaringer med, da elevernes problematikker ofte er komplekse. Her er et tæt samarbejde med hjemmet også vigtig i forhold til at få en god faglig og social udvikling i gang.

Vi har de seneste år haft stort fokus på tidlig indsats og vores læsevejleder har haft daglige lektioner fra specialundervisningspuljen i børnehaveklasserne. Her har han undervist eleverne i bogstav- og læseindlæring ud fra en særlig lyd-syntese-metode. Dette har gjort at stort set alle elever har kunnet læse, når de starter i 1. klasse.

I de tilfælde hvor specialundervisningslæreren har været med til at lave holdundervisning i klasser eller på årgange er der ikke indregnet et elevtal i ovenstående opgørelse over andelen af elever der har modtaget specialuv i x-antal timer.

**Eleven går på Ullerød.*

14. Vurdering af effekten af undervisningen i dansk som andetsprog

Skolen er blevet tildelt én ugentlig lektion, som de seneste år har skullet dække behovet for da2-uv til tre elever. Dette har ikke været nok og skolen har derfor selv lagt yderligere 4 til 5 lektioner om ugen.

Vores vurdering er, at undervisningen har den ønskede effekt, men at der kræves en langsigtet indsats for at få særligt én elev op på et sprogligt niveau, hvor eleven kan begå sig fagligt og socialt på et alderssvarende niveau.

15. Vurdering af effekten af skolens egne familieklasser og Familiecentret Løvdal

Skolen har ikke i indeværende skoleår haft elever på Familiecenteret Løvdal. Dette til trods for, at vi i flere tilfælde har anbefalet et forløb, men det har ikke været muligt for forældrene at få tilbuddet indpasset i deres arbejdsliv.

Vores egen familieklasse har i de seneste år kørt med to forløb af 12 uger i løbet af et skoleår. Det har ikke været muligt, at samle nok elever til flere forløb og vi har derfor valgt denne model.

I skrivende stund har vi dog 8 elever i klassen og tre på venteliste til start efter sommerferien heraf én fra Hellebækskolen, som vi gennem vores forpligtende samarbejde har en aftale om, kan indstille elever til Hornbæk Skoles familieklasse, da de ikke selv har én.

Vi oplever, at de familier som vælger at takke ja til et forløb i familieklassen har stort udbytte af det og at det har en positiv effekt på barnets generelle adfærd og trivsel i klassen. Familieklasse-modellen er en god metode til at arbejde med relationer og adfærdsproblematikker på en anerkendende og helhedsorienteret måde og vi måler effekten ved at se på den positive respons, som vi får fra både elever, forældre og lærere.

16. Elevernes sundhed

17. Elevernes tandsundhed

18. Undervisningsmiljø

I november 2012 er der foretaget en undervisningsmiljøundersøgelse for samtlige af skolens klasser – bortset fra 0.klasse. Resultatet af undersøgelsen er fremlagt i elevrådet, hvor der har været en debat om de væsentlige punkter. Ligeledes har de enkelte årgangsteam behandlet resultatet for deres årgang og udarbejdet en handleplan indeholdende helt konkrete tiltag som der arbejdes med på årgangen

Undersøgelsen viser at ca. 94 % af eleverne for det meste eller altid er glade for at gå i skole og at ca. 94 % føler sig meget trygge, eller for det meste trygge.

Over 90 % af eleverne siger at de ikke er blevet mobbet inden for de seneste 2 måneder. Under 3 % af eleverne angiver at de er blevet mobbet flere gange inden for de sidste 2 måneder.

I forhold til undervisningen oplever cirka 85 % at der stilles passende krav. Ca. 8 % oplever for store krav og 7 %, at der stilles for små krav. En meget stor del af eleverne oplever at "de lærer noget i skolen" således angiver kun ca. 2 % at de har et ringe udbytte af undervisningen. En stor del af eleverne efterlyser dog at det er muligt at arbejde mere praktisk eller kreativt i de boglige fag. Ligeledes kunne graden af elevernes medindflydelse på både undervisningens indhold og tilrettelæggelse med fordel forøges.

Udover de enkelte årgangsteams tiltag har skolen i den kommende tid fokus på trivsel og tryghed bl.a. gennem et øget samarbejde i "venskabsklasser".

Desuden arbejdes der bl.a. med en ny udskolingsmodel, der i højere grad giver den enkelte elev passende udfordringer, og som øger elevernes medindflydelse.

19. Arbejdsmiljø

Ultimo 2011 er der udarbejdet APV for såvel det fysiske som det psykiske arbejdsmiljø.

Overordnet fremstår arbejdsmiljøet som godt. Som opfølgning på den gennemførte APV er der udarbejdet en handleplan.

Hvad angår de fysiske forhold er der sket udbedring/forbedring på alle de områder, der blev påpeget i APVen. Der er dog fortsat ønske om forbedrede belysningsforhold og akustikforhold i en række af skolens lokaler, hvilket vil kræve særlige økonomiske ressourcer.

Hvad angår de psykiske arbejdsforhold påpegede APVen udfordringer som knytter sig til arbejdets karakter fx at arbejde med tætte personlige relationer, og børn der er særligt udfordrede i forhold til deres skolegang. Skolens øgede fokus på teamsamarbejde og det kommende kommunale kompetenceudviklingsforløb vedr. inklusion ventes at bidrage til bedre arbejdsforhold på dette område.

Endvidere er en række forhold vedr. psykisk arbejdsmiljø forbedret ved en anderledes tilrettelæggelse af arbejdsdagen og ved arbejdets organisering.

Hornbæk Skole har indført en procedure for "enkeltsagsAPV", der skal sikre at

udfordringer ved arbejdsmiljøet i endnu højere grad bliver synliggjort og løst løbende fremfor først at blive taget op ved APVen hvert 3. år.

Skolens resultater

20. Opfyldelse af trinmål for 2, 3, 6 og 7. klassesettrin – fordelt på afdelinger

Afdeling:

Antal elever der opfylder:	26 - 50% af trinmålene	51 - 75% af trinmålene	76 - 100% af trinmålene
----------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------

2. klassesettrin

Billedkunst	0	10	69
Dansk	3	7	69
Dansk som andetsprog	-	-	-
Idræt	0	4	75
Musik	1	3	75
Natur/teknik	0	9	70

3. klassesettrin

Kristendomskundskab	0	5	69
Matematik	0	12	62

6. klassesettrin

Dansk	2	6	64
Historie	7	14	51
Hjemkundskab	0	4	68
Håndarbejde	-	-	-
Kristendomskundskab	7	14	51
Matematik	4	12	56
Musik	0	0	72
Natur/teknik	4	16	62
Sløjd	-	-	-

7. klassesettrin

Dansk som andetsprog	-	-	-
Engelsk	8	6	39
Fransk	0	4	13
Hjemkundskab	-	-	-
Håndarbejde	-	-	-
Idræt	3	5	45
Sløjd	-	-	-
Tysk	3	4	29

Vurdering af elevernes opfyldelse af trinmål:

Langt de fleste af skolens elever har opfyldt 75-100% af trinmålene. De elever, der har opnået meget få af trinmålene, er elever, som skolen har en særlig opmærksomhed omkring, således at de støttes i deres læringsproces. Flere af disse elever er i udsatte positioner i forhold til en uhensigtsmæssig adfærd. Andre har brug for faglig støtte.

21. Læseprøver og udviklingen i læsningen

Det skema der skal indsættes her bliver tilsendt for skoleårene 2011/2012 & 2012/2013

Opgørelse af læseresultater

0. klassetrin LPB 1	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	98,1 %	98,5 %

0. klassetrin LPB 2	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	88,7 %	100 %

1. klassetrin LPB 3	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	98,6 %	100 %

2. klassetrin LPB 4	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	97,2 %	97,2 %

3. klassetrin SL 60	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	97,1 %	93,2 %

4. klassetrin SL 40	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	90,5 %	91,4 %

5. klassetrin Læs 5 Malmbanen	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	90,8 %	93,9 %

6. klassetrin TL 1 Nybyggerne	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	83,8 %	78,5 %

7. klassetrin TL 2 Robin Hood 1	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	75 %	83,0 %

8. klassetrin TL 3 Om Hobitterne	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	100 %	97,3 %

9. klassetrin TL 4 Kong Arthur	2011/2012	2012/2013
Sikre og delvis sikre læsere	100 %	98,3 %

--

Vurdering af læseresultaterne:

Når vi sammenligner Hornbæk Skoles resultater med resten af kommunens, ligger vi generelt over gennemsnittet og kun få steder på eller under gennemsnittet.

Vi arbejder systematisk med elevernes læseindlæring. Vi har to læsevejledere, der målretter deres kollegiale vejledning til klassetrinnene. Vi tilbyder målrettet supplerende undervisning til hold og mindre grupper. Forældrene involveres i elevernes læseindlæring.

Den målrettede indsats bærer frugt, fordi den løbende evalueres og justeres efter de aktuelle elevers behov og den nyeste viden indenfor området.

22. Nationale test – fordelt på afdelinger

Afdeling:

Skolens vurdering af elevernes resultater (Resultaterne må ikke offentliggøres i tal)	
Dansk/læsning, 2. klasse	Samlet set for de 3 testområder ligger resultaterne for 2.årgang meget tæt på landsgennemsnittet. Dog har 2.klasserne færre elever i den dårligste tredjedel end landsgennemsnittet. På det specifikke testområde "afkodning" ligger eleverne dog lidt under landsgennemsnittet
Dansk/læsning, 4. klasse	Resultaterne for alle 3 klasser ligger over landsgennemsnittet. Det gælder for alle testområder, og samlet set ligger der således væsentlig flere i den "bedste" tredjedel end på landsplan. Endvidere bør det bemærkes at der samlet set for de 3 testområder ikke ligger elever i "de dårligste 10 %".
Dansk/læsning, 6. klasse	Resultaterne viser en mindre variation fra klasse til klasse. Samlet set ligger resultaterne for årgangen på landsgennemsnittet eller lidt under. Det skal dog bemærkes at ingen elever på årgangen i den samlede vurdering ligger i kategorien "dårligste 10 %"
Dansk/læsning, 8. klasse	For alle klasser på årgangen gælder det, at resultaterne for alle de 3 testområder enten ligger på et middelniveau eller over middel. I den samlede vurdering af testområderne ligger årgangen væsentligt over middel med mange elever i den bedste tredjedel og få elever i den "dårligste" tredjedel
Engelsk, 7. klasse	Resultaterne for de forskellige testområder ligger enten på landsgennemsnittet eller over. Specielt på testområdet "ordforråd" scorer årgangen godt. I den samlede vurdering ligger årgangen således over middel.
Matematik, 3. klasse	Samlet set ligger resultaterne for 3. årgang en anelse over landsgennemsnittet. Der er dog fra klasse til klasse på testområdet "geometri" stor spredning i klasserne og stor variation fra klasse til klasse.
Matematik, 6. klasse	Resultaterne for de enkelte testområder varierer fra klasse til klasse men ligger alle fra enten lidt under middel til lidt overmiddel. Samlet set ligger resultaterne for årgangen en anelse under landsgennemsnittet.
Fysik/kemi, 8. klasse	Resultaterne i fysik ligger meget gennemsnitligt i forhold til landsresultaterne. I den samlede vurdering ligger der dog kun få / ingen elever i de "dårligste 10%"

Geografi, 8. klasse	Resultaterne i geografi ligger på landsgennemsnittet eller en anelse over. Der er en tendens til at eleverne scorer bedre i testområdet "naturgrundlag" end i testområdet "kulturgeografi".
Biologi 8. klasse	Klasserne scorer enten lidt under eller lidt over middel i de enkelte testområder. Der er en tendens til at der scores dårligst i testområdet "biologi i anvendelse, men dog stadig tæt på landsgennemsnittet. I den samlede vurdering ligger årgangen meget tæt på resultater svarende til landsgennemsnittet

23. Folkeskolens afgangsprøver – Fordelt på afdelinger

Afdeling:

FSA	Gennemsnitskarakterer	
	Gennemsnitskarakterer	Antal til FSA
Dansk – læsning	6,28	59
Dansk – retskrivning	6,69	59
Dansk - skriftlig fremstilling	6,34	59
Dansk – mundtlig	7,78	59
Matematik – færdighed	7,38	59
Matematik – problemløsning	6,26	59
Engelsk – mundtlig	7,95	59
Fysik/kemi – praktisk/mundtlig	6,52	59
<i>Udtræk – skriftlig:</i>		
Biologi	7,15	21
Geografi	6,75	20
Engelsk	4	2
<i>Udtræk – mundtlig:</i>		
Kristendom	6,78	18
Historie		
Tysk	7	13
Fransk	6,04	5
Samfundsfag		

24. Folkeskolens afgangsprøver for elever der har modtaget specialundervisning og/eller undervisning i dansk som andetsprog i løbet af deres skolegang – fordelt på afdelinger

Afdeling:

FSA	Dansk som andetsprog		Specialundervisning		Dansk som andetsprog og specialundervisning	
	Snit	Antal	Snit	Antal	Snit	Antal
Dansk – læsning			02	1		
Dansk – retskrivning			02	1		
Dansk - skriftlig fremstilling			02	1		
Dansk – mundtlig			02	1		
Matematik – færdighed			7	1		
Matematik – problemløsning			4	1		

Engelsk – mundtlig			U	1		
Fysik/kemi – praktisk/mundtlig			4	1		
<i>Udtræk – skriftlig:</i>						
Biologi						
Geografi			7	1		
Engelsk			4	1		
<i>Udtræk – mundtlig:</i>						
Kristendom						
Historie						
Tysk						
Fransk						
Samfundsfag						

25. Samlet vurdering af skolens resultater

Der er fremgang i skolens resultater for afgangsprøverne i dansk retskrivning, dansk mundtlig, engelsk mundtlig, biologi, geografi og matematik færdighed og problemløsning i 2013. Den største fremgang ser vi i fysik/kemi, hvor afgangresultatet er forbedret med næsten en hel karakter i gennemsnit.

Ligeledes er der fremgang på langt de fleste læseprøver på klassetrinnene i skoleåret 2012-2013. Her klarer skolen sig meget flot i forhold til kommunens gennemsnit.

Som tidligere nævnt ved mål 4 – 2013, er der en lille tilbagegang for dansk læsning. Når vi kigger på samme årgangs årlige læseresultater, er resultatet yderst tilfredsstillende og over kommunens gennemsnit. Engelsk skriftlig springer i øjnene med et dårligere resultat end tidligere. Vi er gået fra en gennemsnitlig karakter på 9,4 til en gennemsnitlig karakter på 4. Dette skyldes, at det kun er de to elever, der har fravalgt tysk/fransk, der har været oppe til denne prøve, og dermed ikke er repræsentative for hele årgangen.

26. Opfølgning på handleplaner og byrådets beslutning om at styrke fagligheden

Økonomi

Hornbæk Skole har en god og sund økonomi uden gæld. Vi afventer ukendt budgetregulering omkring lockoutmidler og den solidariske elevtalsregulering. Vi ser frem til en ny tildelingsmodel, der gerne skulle en mere præcis og målrettet budgetlægning mulig.

Elevernes udbytte af undervisningen

Resultaterne fra afgangsprøver, nationale test samt de årlige læseprøver viser alle en generel fremgang af elevernes læringsudbytte på Hornbæk Skole. Ligeledes er trivselsundersøgelsen rigtig positiv.

Lærerne udarbejder årsplaner med udgangspunkt i trinmålene. Flere og flere lærere arbejder sammen om disse årsplaner og får derved en faglig sparring fra hinanden. Ligeledes planlægger udskolingens lærere en stor del af den konkrete undervisning sammen. Det betyder, at vi kan udnytte den enkelte lærers kompetencer optimalt samt at flere kompetencer kommer i spil i samarbejdet. Skolens ledelse er overbeviste om, at denne arbejdsform smitter positivt af på elevernes læring.

Læseindlæringen starter allerede på 0. årgang, hvor en læsevejleder har faste timer i klasserne hver uge. Ligeledes er der fra dette skoleår prioriteret pædagoger fra SFO én dag om ugen i undervisningstiden med henblik på at understøtte elevernes faglige og sociale læring.

Der er udarbejdet et skema over, på hvilke klassetrin og i hvilke fag, eleverne testes. Skolens faglige vejledere giver de øvrige lærere vejledning i forhold til testresultater og undervisning i klassen som helhed. Specialundervisningslærere inddrages ved enkeltelever, der har brug for en særligt målrettet undervisning. Denne undervisning foregår primært i klassen eller på mindre hold.

Ledelsen er med i undervisningen én gang om ugen for at få indblik i, hvilke konkrete styrker og udfordringer vi har i forhold til læringsmiljøet og lærernes muligheder for at tilrettelægge en differentieret undervisning.

To-sprogede elevers udbytte af undervisningen skal øges. Hornbæk Skole har meget få to-sprogede elever og derfor har skolen ikke arbejdet systematisk med problematikken. Skolen har prioriteret de nødvendige ressourcer til de få to-sprogede elever for at understøtte deres læring.

Skolens overvejelser om de kommende års udfordringer

27. Ønsker eller forslag til fremtidige fælleskommunale indsatsområder

En styrkelse af netværk mellem ledere og mellem pædagogisk personale set i lyset af nye krav om inklusion og fremtidens skole.

Udvikling af lærernes adgang til den kommunale portal "Kilden" og mailsystemet "Outlook". Der ønskes et kommunalt fokus på at udfordre skoleintras opbygning, da skoleintra, som det fremstår nu, er med til at fastholde en bestemt struktur på skolen, hvor én lærer underviser én klasse i ét fag.

28. Udfordringer i det kommende skoleår

Målstyring/evaluering

Et perspektiv, der kommer til at fylde meget, er, hvordan vi kommer elevens faktiske læring nærmere, og hvordan vi tilrettelægger undervisningstilbuddene mere fleksibelt, således at mulighederne for undervisningsdifferentiering forbedres. Der er i "aftale om et fagligt løft af folkeskolen" indført en regelforenkling, der betyder at målet kan nås på mange forskellige måder. Til gengæld er der større krav til det output eleverne skal komme ud med. Der skal ske mere læring samtidigt med at trivslen forbedres.

En ny struktur for barnets hele dag

Den regelforenkling, der kendetegner skolereformen, og det kommunale ønske om lokale innovative løsninger, lægger op til en nytænkning og en forandring af elevens hele skoledag, herunder skolens struktur.

Vi mener, at have fundet en struktur i Ny Udskoling, hvor elevens læringsmuligheder er forbedret. Denne model skal løbende tilrettes, så den hele tiden er bedst mulig. Det kommende års helt store udfordring er, at finde frem til modeller for mellemtrinnet og indskoling, der er i tråd med målene for udskolingen.

Inklusion

Der er med "Inklusion 2016" lagt op til, at skolerne selv skal finde det rette skoletilbud til de få elever, hvor deltagelse i skolens differentierede fællesskaber ikke kan lade sig gøre. For Hornbæk Skole kalder det på et stærkt samarbejde med Hellebækskolen og også Tikøb Skole, således at mulighederne for at skabe forskellige mindre tilbud forøges. Vi er små skoler, og har ikke de ledelsesmæssige, administrative og økonomiske fordele, som de større skoler har. Vi forudser at dette kommer til at koste ekstra ledelsestid.

Den åbne skole

Hornbæk er unik i forhold til at samarbejde med forholdsvis få eksterne institutioner. Hornbæk er også unik i forhold til et rigt foreningsliv. Reformen på folkeskoleområdet kalder på et større samarbejde mellem lokalområdets institutioner. Vi skal tænke elevernes hele dag og hele barneliv igennem sammen med fritidstilbuddene.

Kompetenceudvikling af skolens pædagogiske personale

Nye og forskellige strukturer på skolerne i Helsingør Kommune gør det vigtigt, at målrette kompetenceudviklingen af det pædagogiske personale til de konkrete behov på de enkelte skoler. Det bliver vigtigt at øge samarbejdsmulighederne med udgangspunkt i deres konkrete praksis og de nye strukturer, som denne praksis skal foregå i. Det er ikke nødvendigvis kun kurser, der er brug for, men også sidemandsoplæring, kollegial supervision, implementering af konkrete indsatser m.v.

Lokal udmøntning af lærernes nye arbejdstidsregler med udgangspunkt i et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Skolens ledelse skal i gang med at planlægge, hvordan de nye regler for lærernes arbejdstid og opgavefordeling skal forvaltes på Hornbæk Skole.

29. Skolens selvvalgte indsatsområder for det kommende skoleår

Evalueringskultur

Skolens pædagogiske personale vil i de kommende skoleår skulle udvikle en mere systematiseret evalueringskultur. Dette er et krav i reformen, men også en konsekvens af en skolestruktur med øget holddeling. Udarbejdelse af læringsmål bliver et selvstændigt fokusområde. Herunder hvordan undervisningsdifferentiering kan foregå på baggrund af disse læringsmål.

I løbet af de kommende år vil ledelsen udarbejde en model for et mere et systematisk kompetenceudviklingsværktøj for alle skolens pædagogiske medarbejdere.

En ny struktur for barnets hele dag

Ny udskoling er rullet i gang i skoleåret 2013-2014. For det kommende skoleår bliver det nødvendigt at tænke kravene i skolereformen ind i modellen. De største ændringer i forhold til den nuværende model, er kravet om mere bevægelse samt muligheden for at vælge et tredje fremmedsprog.

Skolens største indsatsområde bliver at rulle en model ud fra resten af skolen også, hvor fagligheden og trivsel styrkes. Dette skal ske i et samarbejde mellem ledelse,

skolebestyrelse, elever og pædagogisk personale.

Samarbejdet mellem SFO og skole skal udvides til, at vi tænker os mere som et helt tilbud end vi gør nu. I kraft af det kommende krav om en længere skoledag, bliver det nødvendigt at se nærmere på, hvordan hele barnets dag forløber sig. Den længere skoledag kommer også til at gælde vores elever i klubalderen og derfor vil vi også arbejde på en model, hvor samarbejdet mellem skole og klubber styrkes. Det er en udfordring, at det pædagogiske personale i PUK og det pædagogiske personale i skolen ikke er under samme ledelse.

Inklusion

Udviklingen af samarbejdet omkring inklusion mellem Hornbæk Skole og Hellebækskolen er godt i gang. I skoleåret 2013/2014 har de to skoler planlagt at samarbejde om kompetenceudviklingsforløbet af det pædagogiske personale. Samarbejdet om Familieklassen fortsætter. Det bliver også nødvendigt at vurdere, hvilke øvrige lokale tilbud, vi kan tilbyde i distriktet.

Men inklusion handler også om, at vi skal udvide almenområdet, så det bliver mere fleksibelt og giver udfordringer til alle skolens elever. En del af resurserne til inklusion skal derfor tænkes ind i en ny struktur på skolen i sammenhæng med kravene i reformen og det kommende lovgrundlag.

Den åbne skole

Vi vil have fokus på, hvordan vi ved hjælp af videndeling og samarbejde mellem institutionerne i Hornbæk kan skabe sammenhæng i elevernes dag. Målet er at øge den generelle trivsel hos vores elever. Set i lyset af forøgelsen af skoledagens længde, giver det mening at rette et særligt fokus på samarbejdet med PUK, som arbejder med de samme børn, som skolen. Det giver mening at styrke samarbejdet, sådan at børnene oplever en sammenhængende indsats, som kan styrke deres trivsel i både skole og fritid.

Et indsatsområde om at skabe en sammenhæng mellem skole og de eksterne tilbud i byen, vil betyde en bedre overgang fra børnehave til skole samt en større chance for at vores elever vil benytte sig af foreningslivets fritidstilbud. På sigt ønsker vi også at udvide vores samarbejde med erhvervslivet i byen, og i resten af kommunen, således at elevernes kendskab til arbejdsmarkedets muligheder øges. Ligeledes vil vi også i endnu højere grad åbne børnenes øjne for det globale samfund.

Kompetenceudvikling af skolens pædagogiske personale

Vi har to lærere, der læser linjefag i dansk, en meritstuderende på lærerseminariet, en lærer, der læser til skolebibliotekar og tre lærere på mellemtrinnet, der tager diplom i "Design to improve Life". Derudover har vi mindre kursusforløb, der er målrettet fremtidens skole.

Samarbejde med Hellebæk Skolen om videndeling er løbet i gang sidste skoleår i form af fagteammøder på tværs af skolerne. I år fortsætter denne form i fagene i håndarbejde/hjemkundskab, billedkunst og historie. Formålet har været at hente inspiration fra hinanden og blive positivt forstyrret i forhold til egen praksis.

Vi tror, at en fortsat udvikling af teamsamarbejdet og det tværfaglige samarbejde også vil føre til kompetenceudvikling.

Ledelsen vil have et større fokus på dialog med den enkelte medarbejder. Dette skal

først og fremmest ske ved at ledelsen kommer på besøg i undervisningen. Vi tror, det giver et godt udgangspunkt for dialog omkring de rammer, som den enkelte lærer skal undervise i samt dialog omkring den enkelte lærers ønsker og behov for kompetenceudvikling. I løbet af de kommende år vil ledelsen udarbejde et mere et systematisk kompetenceudviklingsværktøj for alle skolens pædagogiske medarbejdere.

30. Hvad har projekt "Forbedring af skolernes læringsmiljø" indtil videre betydet for skolen?

Hornbæk Skole fremstår generelt mere moderne og indbydende efter projekt "Forbedring af skolernes læringsmiljø". Betingelserne for en mere nutidig og alsidig undervisning er mærkbart forbedret.

Efter en god proces, hvor både elever, lærere, skolebestyrelse og elevrådet har været deltagende, har vi på Hornbæk Skole besluttet at bruge midlerne, der blev udmeldt i 2012 til møbler på elevgangene, faciliteter til lærerforberedelse og udendørs fitnessstationer. Denne prioritering har haft denne effekt, at der er skabt et bedre læringsmiljø udenfor klasserummet, som er tilpasset elevernes aldersgruppe. Det er ikke alene møblerne i sig selv, der har forbedret læringsmiljøet. De nye læringsrum har understøttet øvrige pædagogiske tiltag. Mulighederne for alsidig bevægelse er øget med etableringen af udendørs fitnessstationer, som kan tages i anvendelse både i undervisningen og i frikvarterer eller SFO-tid.

Ved etableringen af et lokale til lærerforberedelse, er der taget et vigtigt første skridt i forhold til at etablere ordenlige arbejdsforhold for skolens pædagogiske personale. De fysiske rammer omkring teamsamarbejde og fælles forberedelse er nu langt mere anvendelige.

31. Siden til politikerne og Centeret

Hornbæk Skole vil gerne endnu engang takke for det store løft forbedringen af skolens læringsmiljø har bevirket. Det fysiske læringsmiljø fremstår langt mere tidsvarende og har haft stor betydning for anvendelsen af skolens arealer udenfor klasserummene. Ligeledes har den store it-satsning haft en meget positiv effekt på læringsmiljøet. Vi er nu i øjenhøjde med den digitale virkelighed, som eleverne bevæger sig i.

Børnetallet

Fremadrettet er vi bekymret for det faldende børnetal, og bidrager gerne til et forestående arbejde omkring tiltrækningen af nye borgere til kommunen og til Hornbæk ved at fortælle de gode historier, der hver dag findes på vores skole. Et stærkt skolevæsen med moderne skoler, der er dygtige til at udfordre alle eleverne på et passende niveau er en del af den historie, der skal fortælles.

Resurser til det fysiske læringsmiljø og kompetenceudvikling

I fremtidens skole er vi nødt til at nytænke anvendelsen af kommunens bygningsmasse på børneområdet for at imødekomme helhedsskolen. Skolen er lige nu indrettet efter en anden tænkning - nemlig en struktur med udgangspunkt i én lærer til én klasse. Det er ikke længere hensigtsmæssigt, at understøtte forskellen mellem fagopdelt undervisning, understøttende læring og SFO-tid ved at barnet fysisk skal flytte sig fra

det ene til det andet sted. Vi ønsker at bruge SFO's lokaler aktivt i undervisningen. Vi ønsker os derfor midler til endnu en udvikling af det fysiske læringsmiljø, så det hænger sammen med de pædagogiske tanker, hvor vi i stigende grad tænker store grupper og små grupper, som alternativer til klassen.

Skolen har vi et ønske om, at efteruddannelse af det pædagogiske personale også skal ske med udgangspunkt i egen praksis, og med udgangspunkt i en egen skoles behov. Vi skal i gang med en gennemgribende forandring på skolerne og det er vigtigt at den nye viden bliver omsat til fælles handlinger lokalt på skolerne.

Inklusion

Vedrørende økonomi og budget til inklusion, har vi følgende bemærkninger:

- 1) Der bør ske en fordeling af midler til skolerne ud fra objektive kriterier, herunder sociale og økonomiske forhold i skoledistriktet. Der bør ikke tages hensyn til den historiske anvendelse af midler til anvendelse af eksterne tilbud.
- 2) Da Centeret vælger at have samme grænseflader og arbejdsdeling overfor alle skoler, uanset forskelle i elevtal, vil det kunne medføre et højere omkostningsniveau eller lavere kvalitet på de små skoler. Dette bør der tages højde for i fordelingen af midler.

Understøttende undervisning

Der er vigtigt at tiden til den understøttende undervisning ikke konverteres til fagopdelt undervisning i en kommunal aftale. Det er i den understøttende undervisning, at skolerne har mulighed for at få indbygget en fleksibilitet og nogle nytænkte måder i elevernes skoledag.

UEA

I skolereformen skal arbejdet med UEA (Uddannelses- Erhvervs- og Arbejdskendskab) en del af den understøttende undervisning. I Helsingør Kommune er dette arbejde udliciteret til UU-Øresund sammen med vejledningsopgaven. Vi ønsker en stillingtagen til, om denne opgave fortsat skal lægges ud til UU-Øresund eller om skolen selv skal forestå den. Vejledningen ligger hos UU. Det er uhensigtsmæssigt, hvis UEA skal deles mellem UU-Øresund og skole.

Ændring af feriekalender/udvidelse af mulige antal skoledage

Vi ønsker, at politikerne tager stilling til en udvidelse af antallet af mulige skoledage. Fx kunne antallet af mulige skoledage udvides til 205 dage. Den enkelte skole har dermed selv mulighed for at placere de 200 skoledage.

Den kommunale feriekalender kan ændres ved at afkorte i fx sommerferie, juleferie, grundlovsferie.

Forslaget vil give bl.a. give mulighed for en mere fleksibel organisering af "Fremtidens Skole i Helsingør", mulighed for fx at arbejde med fleksibel elevferie samt mulighed for bedre placering af medarbejdernes forberedelses- og kursusdage.

Kvalitetsrapporten sendes til Centeret:

Frist den 28. juni gælder for afsnittene: Skolens drift & Skolens resultater

Frist den 2. september

Skolens endelige rapport sendes til Centeret, efter at den er behandlet i skolebestyrelsen